

Educación en Valores cívicos y éticos. 3º de la ESO. Criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CE	CONTENIDOS DE MATERIA	CONTENIDOS TRANSVERSALES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1)	5	A.2, A.6	CT1, CT2, CT7	Portfolio del alumno
1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)	10	A.3, A.4, A.5	CT1, C T2, CT6, CT7, CT8, CT11, CT15	Actividad guiada
1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)	5	A.1, A.6, A.7, A.8, A.9	CT3, CT4, CT7, CT8, CT10, CT11, CT15	Portfolio del alumno
2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)	5	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5	CT5, CT7, CT8, CT10, CT11, CT15	Portfolio del alumno
2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)	10	Todos	CT2, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT15	Guía de observación

2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)	10	B.1, B.2, B.6, B.7, B.8 B.11	CT1, CT2, CT6, CT8, CT11, CT15	Tareas en el aula
2.4 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3),	5	B.5, B.7, B.8, B.9 B.10	CT7, CT8, CT11, CT15	Actividad guiada
2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)	5	C.1, C.2, C.5	CT1, CT6, CT11, CT14, CT15	Portfolio del alumno
2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)	5	C.2, C.5	CT2, CT4, CT10, CT14, CT15	Actividad guiada
3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el en torno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)	5	C.1, C.5	CT5, CT14, CT15	Portfolio del alumno
3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a lo	5	C.1, C.2	CT1, CT6, CT14, CT15	Portfolio del alumno

s mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)				
3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)	10	C.2, C.5, C.4	CT1, CT3, CT14, CT15	Actividad guiada
4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)	10	Todos	CT2, CT7, CT9, CT11, CT12, CT14, CT15	Formulario
5.1 Alcanzar un alto grado de conciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos, describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.)	10	Todos	CT2, CT5, CT7, CT11, CT15	Guía de observación

El peso de los CE se calcula sobre 100. A continuación, presentamos un desglose de los CE según el tipo de prueba y evaluación al que se encuentran asociados.

EL PESO TOTAL DE LOS CE EVALUADOS A TRAVÉS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA ES DE 20. Dentro de esta observación, se evaluará -mediante rúbrica u otros medios- la implicación del alumnado en el desarrollo de la materia, valorando elementos como la colaboración con el resto de compañeros, las contribuciones constructivas al desarrollo de la clase y las opiniones que, desde el respeto y, puedan servir para generar un debate o un diálogo interesante. También se valorarán aspectos como la adecuación formal y contextual del lenguaje y la expresión, tanto verbal como no verbal, del alumnado a la hora de actuar e intervenir en el aula.

CE asociados a la observación directa diaria: 2.2, 5.1

EL PESO TOTAL DE LOS CE EVALUADOS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES GUIADAS ES DE 30. Estas actividades pueden adoptar un, desde debates, coloquios, comentarios grupales de texto o medios audiovisuales, actividades prácticas, etc. A través de instrumentos de evaluación asociados a cada una de las actividades, evaluaremos estos CE asociados a las prácticas de aula y las destrezas asociadas a estos, siempre dependiendo de los contenidos trabajados en el aula durante esas situaciones de aprendizaje. Esto hace que, dependiendo de la evaluación y los contenidos trabajados, estas actividades guiadas evalúen unos criterios distintos.

CE asociados a las actividades guiadas: 1.2 (SA1-2), 2.4 y 2.6 (SA3-4) y 3.3 (SA 5-6)

EL PESO TOTAL DE LOS CE EVALUADOS A TRAVÉS DEL PORTFOLIO DEL ALUMNADO ES DE 30. A través de la realización de trabajo diario, tanto en el aul como a nivel autónomo, y de actividades escritas asociadas a los contenidos trabajados en el aula. Este portfolio puede elaborarse de forma manuscrita o digital, dependiendo del criterio del docente, y su evolución será evaluada durante el trimestre, para realizar una revisión y entrega final de este antes de cada periodo de evaluación. Los CE asociados a este método de evaluación tienen una relación directa con los contenidos, por lo que, como en el caso anterior, encontramos CE distintos evaluados cada

CE asociados al portfolio: 1.1 y 1.3 (SA1-2), 2.1 y 2.5 (SA3-4) y 3.1 y 3.2 (SA5-6)

EL PESO TOTAL DE LOS CE EVALUADOS A TRAVÉS DE TAREAS EN EL AULA ES DE 10. Con la realización de ciertas tareas guiadas en el aula, generalmente relacionadas con el análisis grupal y comentario individual de distintas piezas audiovisuales, literarias, periodísticas, etc; podremos evaluar la capacidad del alumno de relacionar temas éticos y cívicos con sucesos y eventos de la actualidad.

CE asociados a las tareas de aula: 2.3

EL PESO TOTAL DE LOS CE EVALUADOS A TRAVÉS DEL FORMULARIO DE COEVALUACIÓN ES DE 10. A través de un formulario de coevaluación y autoevaluación entregado a los alumnos tras realizar una actividad grupal, y en el cual se evaluará tanto el clima general de la clase como la colaboración estrecha entre el grupo de alumnos; permitiremos que el alumno sea consciente de su propio trabajo y proceso de aprendizaje.

CE asociados a la coevaluación: 4.1

Para superar la asignatura será necesario tener aprobado, al menos, el contenido de dos trimestres, con una media criterial de más de 3, y obtener una media de los criterios de evaluación superior a cinco. Se podrán realizar recuperaciones de alguno de los contenidos suspendidos tras finalizar cada trimestre, reemplazando la nota de los criterios asociados a estos contenidos por un 5 en caso de aprobarse. Además, se realizará una evaluación extraordinaria según marca la legislación actual, de carácter escrito.

El intento de fraude académico, sea a través del plagio directo de fuentes o del uso de inteligencias artificiales de carácter generativo (Claude, ChatGPT, Gemini, etc.) supone un suspenso (0) en dicha prueba o entrega. En caso de detectar un uso de estas herramientas, el docente puede cambiar la forma de evaluación de dichos criterios en aras de evitar el fraude académico.