

Criterios de evaluación - Psicología - 2º de Bachillerato

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso o CE</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Contenidos e materia</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso o IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	9 %	CT1, CT2, CT3	1.1.1 La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología. -	1.1.1. El estudiante puede enumerar y describir las contribuciones de al menos tres escuelas psicológicas históricas y explicar cómo cada una ha contribuido a la Psicología como ciencia independiente.	9 %	Prueba escrita. Registro anecdótico.
			1.1.2 Psicología. - Ramas de la psicología	1.1.2. El estudiante demuestra la habilidad de realizar un análisis crítico de un texto histórico en Psicología, identificando la metodología y las técnicas utilizadas en el estudio.		Prueba escrita
			1.1.3 Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química...).	1.1.3. El estudiante articula de manera efectiva cómo las técnicas y métodos psicológicos han evolucionado desde los inicios de la Psicología hasta la actualidad.		PE Prueba oral.
1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1)	9 %	CT2, CT3, CT4	1.2.1 Evolución histórica de la Psicología.	1.2.1. El estudiante distingue con claridad entre los aspectos teóricos y prácticos de la Psicología, y puede identificar los objetivos y métodos de esta ciencia.	9 %	PE Prueba oral.
			1.2.2 Principales experimentos psicológicos	1.2.2. El estudiante relaciona la Psicología con al menos dos otras disciplinas (por ejemplo, Filosofía y Biología) y explica cómo interactúan para comprender los fenómenos humanos.		Registro anecdótico.

			1.2.3. Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.	1.2.3. El estudiante elabora un mapa conceptual o alguna representación que muestre las interrelaciones entre la Psicología y otras ciencias como la Antropología y la Economía, destacando las contribuciones multidisciplinarias al entendimiento humano.		PE
1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	8 %	CT3, CT4, CT5	1.3. Casos experimentales	1.3.1. El estudiante resume las aportaciones clave de al menos tres corrientes psicológicas contemporáneas y describe su relevancia en la comprensión de la conducta humana.	8 %	PE Registro anecdótico
			1.3.2 Casos experimentales	1.3.2. El estudiante analiza críticamente un texto breve de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y las relaciona con conceptos estudiados en la unidad.		PE Registro anecdótico.
			1.3.3 Casos experimentales	1.3.3. El estudiante puede identificar y debatir los principales problemas y soluciones propuestas en la Psicología desde sus inicios hasta la actualidad.		PE
2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)	8 %	CT4, CT5, CT1	2.1.1 Fundamentos biológicos de la conducta la heredabilidad de los rasgos psicológicos.	2.1.1. El estudiante describe la evolución del cerebro humano y puede señalar al menos dos características que lo diferencian del cerebro de otros animales.	8 %	PE Prueba oral.

			<p>2.1.2 - El cerebro humano. - La filogénesis y el proceso de hominización.</p>	<p>2.1.2. El estudiante explica la importancia del desarrollo neurológico y puede relacionar al menos dos consecuencias de este desarrollo con el comportamiento humano.</p>		<p>PE Registro anecdótico.</p>
			<p>2.1.3 - Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento. -</p>	<p>2.1.3. El estudiante realiza una presentación o informe que detalla la evolución del cerebro humano desde una perspectiva antropológica y explica su impacto en la sociedad actual.</p>		<p>PE</p>
<p>2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)</p>	<p>7 %</p>	<p>CT5, CT1, CT2</p>	<p>2.2.1 Estructura y funciones del sistema nervioso central. -</p>	<p>2.2.1. El estudiante identifica y describe dos investigaciones significativas sobre el cerebro humano y su impacto en la comprensión de la conducta.</p>	7 %	<p>PE Registro anecdótico</p>
			<p>2.2.2 El sistema endocrino.</p>	<p>2.2.2. El estudiante enumera y explica las técnicas utilizadas en el tratamiento de enfermedades y trastornos mentales.</p>		<p>PE</p>
			<p>2.2.3 - Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana.</p>	<p>2.2.3. El estudiante valora la importancia del avance científico en la neurociencia y puede argumentar cómo este avance ha modificado la comprensión de la conducta humana.</p>		<p>PE</p>
<p>2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)</p>	<p>7 %</p>	<p>CT1, CT2, CT3</p>	<p>2.3.1 La Psicología evolucionista.</p>	<p>2.3.1. El estudiante identifica y describe al menos dos bases genéticas que influyen en la conducta humana y proporciona ejemplos.</p>	7 %	<p>PE</p>

			2.3.2 Casos experimentales.	2.3.2. El estudiante discute la relación causa-efecto entre la genética y la conducta, utilizando ejemplos de estudios recientes.		PE
			2.3.3 Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad.	2.3.3. El estudiante elabora un informe sobre cómo ciertas enfermedades genéticas pueden afectar la conducta y qué tratamientos están disponibles.		PE Proyecto.
2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	7 %	CT2, CT3, CT4	2.4.1 - Tipología de las enfermedades cerebrales.	2.4.1. El estudiante investiga y presenta cómo el sistema endocrino afecta el funcionamiento cerebral y el comportamiento.	7 %	PE Prueba oral.
			2.4.2 - Rasgos innatos y adquiridos.	2.4.2. El estudiante explica la interacción entre hormonas específicas y el comportamiento humano, utilizando ejemplos concretos.		PE Guía de observación.
			2.4.3 El debate sobre "la tabla rasa".	2.4.3. El estudiante evalúa críticamente la importancia del sistema endocrino en la regulación del comportamiento y las emociones.		PE
3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)	6 %	CT3, CT4, CT5	3.1.1 Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria	3.1.1. El estudiante compara las principales teorías de la percepción y explica cómo cada una contribuye a la comprensión del conocimiento humano sobre la realidad.	6 %	PE Registro anecdótico
			3.1.2 - El ser humano como procesador de información.	3.1.2. El estudiante identifica y discute cómo las influencias individuales y sociales pueden afectar la percepción humana.		PE Registro anecdótico.

			3.1.3 Los sentidos. - Atención y percepción.	3.1.3. El estudiante realiza experimentos o simulaciones para demostrar cómo la percepción es un proceso constructivo y subjetivo.		PE
3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)	6 %	CT4, CT5, CT1	3.2.1 Teorías de la percepción. - Factores que influyen en la percepción. -	3.2.1. El estudiante describe la estructura y los diferentes tipos de memoria humana y da ejemplos de factores que influyen en su desarrollo.	6 %	PE Guía de observación.
			3.2.2 Trastornos perceptivos	3.2.2. El estudiante analiza y compara las contribuciones de al menos dos teorías actuales sobre la memoria.		PE
			3.2.3 Estructura y funcionamiento de la memoria humana.	3.2.3. El estudiante aplica estrategias basadas en teorías de la memoria para mejorar su propio proceso de aprendizaje.		PE Registro anecdótico.
3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)	5 %	CT5, CT1, CT2	3.3.1 - Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.	3.3.1. El estudiante describe las características del sueño y los estados alterados de conciencia y explica cómo pueden ser influenciados por el consumo de drogas.	5 %	PE
			3.3.2 - Distorsiones y alteraciones de la memoria.	3.3.2. El estudiante evalúa críticamente los factores sociales y psicológicos que conducen al uso y abuso de drogas.		PE Registro anecdótico.
			3.3.3 - La memoria y el aprendizaje. - El olvido. - Los sueños. - Los estados de conciencia y drogas.	3.3.3. El estudiante propone estrategias para fomentar la autonomía y el criterio propio en el manejo de las presiones sociales relacionadas con el consumo de drogas.		PE Guía de observación.

4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA 1.2, CPSAA4, CPSAA5)	5 %	CT5, CT1, CT2	4.1.1 Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento - T	4.1.1. El estudiante identifica y explica los factores determinantes en el proceso de aprendizaje según diferentes teorías. diferencias y similitudes entre la cognición humana y la inteligencia artificial, particularmente en términos de lenguaje y creatividad.	5 %	PE Registro anecdótico. Proyecto.
			4.1.2 Teorías del aprendizaje.	4.1.2. El estudiante investiga y presenta aplicaciones de teorías del aprendizaje en contextos sociales específicos.		PE
			4.1.3 - Estructuras y estrategias de aprendizaje.	4.1.3. El estudiante utiliza conocimientos de teorías del aprendizaje para crear un plan de mejora personalizado para su propio estudio. Para el criterio de evaluación		PE Guía de observación.
4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)	4 %	CT5, CT1, CT2	4.2.1 - La inteligencia: teorías de la inteligencia.	4.2.1. El estudiante compara diferentes teorías explicativas de la inteligencia y el pensamiento y discute sus méritos y limitaciones.	4 %	PE Registro anecdótico.
			4.2.2 - El desarrollo de la inteligencia.	4.2.2. El estudiante investiga y critica las técnicas de medición de la inteligencia, reflexionando sobre su eficacia y relevancia.		PE

			4.2.3 - Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.	4.2.3. El estudiante identifica y describe los factores que influyen en el desarrollo de procesos cognitivos superiores como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Para el criterio de evaluación		PE Guía de observación.
4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)	4 %	CT5, CT1, CT2	4.3.1 - La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.	4.3: 4.3.1. El estudiante evalúa los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando posibles peligros y beneficios para la sociedad.	4 %	PE Registro anecdótico.
			4.3.2 - Inteligencia artificial.	4.3.2. El estudiante analiza las posibilidades de la inteligencia artificiales y valora sus límites		PE
			4.3.3 - El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. - La creatividad. - El razonamiento crítico y medios de comunicación. - El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos	4.3.3. El estudiante reflexiona sobre la relación entre humanidad y tecnología, debatiendo la idea de la humanización de máquinas y la deshumanización de las personas.		PE Registro anecdótico. Portfolio
5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)	3 %	CT5, CT1, CT2	5.1.1 Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento	5.1.1. El estudiante clasifica y describe diferentes teorías de la motivación y su impacto en el aprendizaje y el rendimiento laboral.	3 %	PE

			5.1.2 - Teorías del aprendizaje.	5.1.2. El estudiante aplica conceptos de teorías motivacionales para analizar situaciones educativas o laborales específicas.		PE Guía de observación.
			5.1.3 - Estructuras y estrategias de aprendizaje.	5.1.3. El estudiante evalúa la importancia de la motivación en distintos contextos y desarrolla estrategias para mejorar la motivación propia y de los demás.		PE Portfolio
5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CP SA A 2, CPSAA3.1)	3 %	CT5, CT1, CT2	5.2.1 - La inteligencia: teorías de la inteligencia.	5.2: 5.2.1. El estudiante compara y contrasta diversas teorías de la personalidad, identificando sus aportaciones principales.	3 %	PE Registro anecdótico.
			5.2.2 - El desarrollo de la inteligencia.	5.2.2. El estudiante analiza críticamente los métodos y estrategias de evaluación de la personalidad y discute sus limitaciones.		PE
			5.2.3 - Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado.	5.2.3. El estudiante reflexiona sobre los cambios en la personalidad a lo largo del desarrollo humano y describe los factores que contribuyen a esos cambios. Para el criterio de evaluación		PE Registro anecdótico.
5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)	2 %	CT5, CT1, CT2	5.3.1 - La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.	5.3: 5.3.1. El estudiante define qué es un trastorno mental y describe los factores genéticos, ambientales y evolutivos que pueden estar implicados.	2 %	PE Registro anecdótico. Portfolio

			5.3.2 - Inteligencia artificial. 5.3.3 - El pensamiento y sus habilidades.	5.3.2. El estudiante examina casos prácticos. 5.3.3. El estudiante identifica y analiza los desafíos asociados con el diagnóstico y tratamiento de trastornos mentales.	2 % 2 %	PE PE Guía de observación.
5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)	2 %	CT5, CT1, CT2	5.4.1 El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. 5.4.2 - La creatividad. 5.4.3 - El razonamiento crítico y medios de comunicación.	5.4.1. El estudiante identifica diferentes tipos de afectos y explica el origen de ciertos trastornos emocionales. 5.4.2. El estudiante valora cómo los trastornos emocionales pueden afectar el desarrollo vital y personal. 5.4.3. El estudiante debate sobre los determinantes hereditarios y aprendidos de los trastornos emocionales y propone estrategias para su manejo y prevención.	2 % 	PE Registro anecdótico. PE PE
5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)	1 %	CT5, CT1, CT2	5.5.1 - El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos 5.5.2 El efecto Flynn.	5.5.1. El estudiante describe la importancia de las relaciones afectivas y sexuales en el desarrollo y maduración del individuo. 5.5.2. El estudiante promueve actitudes maduras y tolerantes frente a la diversidad sexual a través de actividades educativas o campañas.	1 % 	PE Registro anecdótico. PE

			5.5.3 Casos de psicología	5.5.3. El estudiante evalúa cómo las relaciones afectivas y sexuales influyen en la identidad y bienestar personal, y propone maneras de apoyar un desarrollo saludable.		PE Portfolio.
6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)	1 %	CT5, CT1, CT2	6.1.1 La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad mano: enculturación. - Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social. - Relaciones interpersonales.	6.1.1. El estudiante explica la dimensión social del ser humano y describe cómo las diferencias culturales pueden influir en el comportamiento.	1 %	PE Registro anecdótico
			6.1.2- Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.	6.1.2. El estudiante realiza un análisis comparativo de comportamientos en diferentes culturas y discute su impacto en la sociedad.		PE
			6.1.3 - La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución. Psicología social y de las organizaciones - Dimensión social y cultural del ser humano	6.1.3. El estudiante valora la diversidad cultural y propone estrategias para mejorar la interacción y comprensión intercultural. Para el criterio de evaluación		PE
6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)	1 %	CT5, CT1, CT2	6.2.1 - Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.	6.2: 6.2.1. El estudiante identifica y describe los procesos psicológicos que operan en las masas y cómo estos pueden afectar el comportamiento individual.	1 %	PE

			6.2.2 - Teorías de la personalidad.	6.2.2. El estudiante reconoce situaciones en las que los individuos pueden ser vulnerables a la influencia de las masas y propone estrategias para mantener la autonomía personal. el contexto organizacional. Para el criterio		PE Guía de observación.
			6.2.3 - Factores del desarrollo de la personalidad. - Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.	6.2.3. El estudiante elabora conclusiones sobre el poder de persuasión de las masas, utilizando ejemplos de eventos históricos o actuales. Para el criterio de evaluación		PE Prueba oral.
6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)	1 %	CT5, CT1, CT2	6.3.1 - Factores del desarrollo de la personalidad. - Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.	6.3: 6.3.1. El estudiante describe la importancia de la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando su rol en la gestión empresarial.	1 %	PE Portfolio.
			6.3.2 - Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.	6.3.2. El estudiante identifica errores comunes en la gestión psicológica de las empresas y propone soluciones basadas en la investigación actual.		PE
			6.3.3 - Afectos y trastornos emocionales.	6.3.3. El estudiante valora el papel del liderazgo en la gestión empresarial y debate sobre las cualidades de un líder efectivo.		PE Registro anecdótico

6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de inter- net. (CCL2, CCL3, CD4)	1 %	CT5, CT1, CT2	6.4.1 - La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.	6.4: 6.4.1. El estudiante analiza el papel de las comunidades virtuales y redes sociales como espacios colectivos y su influencia en la dinámica social.	1 %	PE
			6.4.2 - La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.	6.4.2. El estudiante investiga y discute oportunidades y riesgos asociados con la participación en comunidades virtuales y redes sociales.		PE Portfolio.
			6.4.3 - La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano. F	6.4.3. El estudiante desarrolla una postura crítica sobre la información encontrada en internet y demuestra habilidades de alfabetización digital al evaluar la veracidad y relevancia de los datos obtenidos en línea.		PE Proyecto. Guía de observación.

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación: